

**Звіт директора
Херсонського ясел-садка №18 Херсонської міської ради
за 2020/2021 н.р.**

У Херсонському яслах-садку № 18 Херсонської міської ради (далі – ясла-садок) функціонувало 10 груп, які укомплектовано згідно віку дітей, а саме: 3 групи для дітей раннього віку (від 2 до 3 років), одна з яких інклюзивна та 7 груп дошкільного віку. Ясла-садок відвідувало 206 дітей, що на 1 дитину менше, у порівнянні з минулим роком. У яслах-садку встановлено п'ятиденний робочий тиждень з 7.00 до 17.30 год. Режим роботи залишився сталим (9 груп – 10,5 годин, 1 група – 12 годин).

Зарахування дітей здійснювалося згідно електронної реєстрації дітей до закладів дошкільної освіти м. Херсона на підставі документів, передбачених пунктом 6 «Положення про дошкільний навчальний заклад».

У яслах-садку визначена українська мова навчання і виховання дітей.

У своїй діяльності ясла-садок керувався законодавством України та чинними нормативно - правовими актами у галузі освіти.

1. Освітнє середовище

Створення комфортного та безпечного середовища, матеріально-технічне забезпечення

У яслах-садку створено комфортні, безпечні, доступні та нешкідливі умови освітнього процесу та праці, функціонують групові осередки, що відповідають зросту і віку здобувачів дошкільної освіти.

Упродовж року здійснювалися заходи щодо покращення матеріально-технічного стану ясел-садка та створення комфортних умов перебування здобувачів дошкільної освіти.

Суттєвою ланкою фінансово-матеріального забезпечення було бюджетне фінансування та залучення позабюджетних коштів (благодійні внески через фонд «Розвиток»).

Так, бюджетні кошти було витрачено на: енергопостачання – 183301,47 грн.; демонтаж, повірка та встановлення електричного лічильника – 11503,82 грн.; капітальний ремонт газової котельні, придбання та встановлення модуля нагріву МН-100 та комплектуючих до нього – 308440,00 грн.; постачання природного газу – 282379,20 грн.; розподіл природного газу – 43225,55 грн.; обслуговування газових мереж – 4446,44 грн.; технічне обслуговування та робота котельні – 38509,74 грн.; водопостачання та водовідведення – 24760,16 грн.; заробітна плата працівників – 4204613,97 грн.; харчування вихованців – 599250,17 грн.; вивіз сміття – 3975,60 грн.; охоронні послуги – 2500 грн.; телекомунікаційні послуги – 5012,84 грн.; програмне забезпечення комп'ютерної програми «Логріс-пром» - 12235,00 грн.; послуги з хостингу та домінгу – 2500 грн.; придбання та встановлення протипожежних сертифікованих дверей – 12480,00 грн.; повірка вагів та гирь – 1111,10 грн.; ремонт електричної плити – 300,00 грн.; поточний ремонт стелі – 11050,00 грн.; придбання захищених особистих електронних ключів (токіни, 5 шт.) – 5227,00 грн.; придбання канцтоварів – 2370,00 грн.; навчання працівників – 892,17 грн., що дало змогу яслам-садку функціонувати безперебійно та забезпечити харчування дітей на достатньому рівні.

Позабюджетні кошти:

- I молодша №1 – 7600 грн., а саме: шафа для дидактичного матеріалу на суму 3100 грн.; жалюзі на вікна для санітарної кімнати (3 шт.) – 900; будівельні матеріали для ремонту роздягальної кімнати (шпалери, шпаклівка, клей) – 2500 грн.; сантехніка (змішувачі та комплектуючі до них) – 900 грн.; заміна дверного замка – 200 грн.
- I молодша №2 – 7860 грн., а саме: шафа для дидактичного матеріалу на суму 3500 грн.; дитяча м'яка підлога Мат татамі – 2700 грн.; відра пластмасові (5 шт.) – 350 грн.; термометр безконтактний – 460 грн.; фарба для фарбування ігрового майданчика – 850 грн.
- I молодша №3 – 8720 грн., а саме: буфетна – 7500 грн.; жалюзі для санітарної кімнати (3 шт.) – 600 грн.; фарба для фарбування ігрового майданчика – 620 грн.
- II молодша №1 – 13960 грн., а саме: придбання та встановлення міжкімнатних дверей та шафи для дидактичного матеріалу – 10000 грн., жалюзі для санітарної кімнати (3 шт.) – 800 грн.; дитяча м'яка підлога Мат татамі – 2700 грн.; термометр безконтактний – 460 грн.
- II молодша №2 – 7300 грн., а саме: будівельні матеріали для ремонту групової кімнати (шпалери, шпаклівка, клей) – 4000 грн.; дитяча м'яка підлога Мат татамі – 2700 грн.; фарба для фарбування ігрового майданчика – 600 грн.
- середня група №1 – 6435 грн., а саме: дитяча м'яка підлога Мат татамі – 1800 грн.; термометр безконтактний – 460 грн.; чайник – 175 грн.; придбання та установка міжкімнатних дверей та комплектуючі до них – 4000 грн.;
- середня №2 – 5128 грн., а саме: дитяча м'яка підлога Мат татамі – 1800 грн.; шафа для дидактичного матеріалу – 2468 грн.; термометр безконтактний – 460 грн.; жалюзі (2 шт.) – 400 грн.
- старша №1 – фарба для фарбування ігрового майданчика – 850 грн.
- старша №2 – 8260 грн., а саме: меблі для групової кімнати – 6800 грн.; термометр безконтактний – 460 грн.; жалюзі (2 шт.) – 400 грн.; змішувачі – 600 грн.
- старша №3 – придбано стіл письмовий – 2700 грн.; фарба для фарбування ігрового майданчика – 850 грн.

Спецрахунок: заробітна плата керівників гуртків – 23615,25 грн.; продукти харчування вихованців – 543532,89 грн.; водопостачання та водовідведення – 118,00 грн.; електроенергія – 448,00 грн.; придбано офісний диван (2 шт.) – 11872,00 грн.; придбано шафу офісну (4 шт.) – 9864,00 грн.; канцелярія – 1027,00 грн.;

На потреби ясел-садка з рахунку благодійного фонду «Розвиток» використано 94228,73 грн. Вся інформація щодо витрачених благодійних коштів висвітлювалася на сайті ясел-садка до 10 числа кожного місяця.

Завдяки меценатам було придбано Акустичну систему Sound King LS911 з мікрофонами для проведення музичних свят та розваг – 7000 грн.

У вересні ясла-садок взяв участь у міському проєкті «Громадський бюджет 2020» з трьома проєктами. Перемогу здобув проєкт «Безпека дитинства – турбота дорослих» на суму 195000 грн..

Порівняно з минулим роком матеріально-технічне забезпечення покращилося на 20%.

Будівля та територія ясел-садка утримувалися у належному стані. Завдяки спільним зусиллям працівників ясел-садка та батьків на усіх ігрових майданчиках відремонтовано та пофарбовано ігрове обладнання, яке відповідало санітарно-гігієнічним вимогам.

У яслах-садку запроваджено «Порядок пропускового режиму та правила відвідування ясел-садка», встановлено кнопку швидкого реагування охоронної служби.

У яслах-садку створено необхідні умови для харчування здобувачів дошкільної освіти. Обладнання, стан харчоблоку та допоміжні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Процес організації харчування у яслах-садку організовано відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах. Організація харчування сприяла формуванню культури здорового харчування та культурно-гігієнічним навичкам здобувачів дошкільної освіти. Щоденне меню доступне для всіх учасників освітнього процесу. Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції.

У яслах-садку дотримувався триразовий режим збалансованого харчування. В оздоровчий період в меню введено другий сніданок, а саме: фрукти, соки.

Затверджена вартість харчування на один день - 34 грн. на одну дитину в групах раннього віку та 50 грн. в групах дошкільного віку (60% вартості сплачували батьки, решту – Херсонська міська рада).

З пільгових категорій безкоштовно харчувалися 15 дітей, з них: діти з сімей учасників АТО – 10; діти з інвалідністю – 3; діти з малозабезпечених сімей – 2; 50% – 12 дітей з багатодітних родин.

Минулоріч середній показник виконання норм харчування (основні продукти) становив 97%, що на 2% більше, ніж у попередньому навчальному році. На 100% було виконано такі види продуктів: м'ясо, риба, яйця, цукор, олія, крупи, сир твердий та кисломолочний, картопля.

Значна увага приділялася організації санітарно-просвітницькій роботі. Сестра медична старша систематично надавала батькам консультації щодо організації раціонального харчування дітей вдома, профілактики кишкових і вірусних захворювань, загартовування дітей.

У зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19 особлива увага приділялася організації та виконанню протиепідемічних заходів. Упродовж року у яслах-садку дотримувалися протиепідемічного та повітряно-теплового режиму.

У яслах-садку розроблено план заходів щодо запобігання та протидії булінгу. План заходів, порядок звернення та реагування на звернення розміщено на веб-сайті.

Минулоріч було створено освітні умови для навчання, соціальної адаптації та інтеграції в суспільство дитини з особливими освітніми потребами (далі – ООП) – відкрито інклюзивну групу, яку забезпечено фахівцями для реалізації інклюзивного навчання. Створено команду психолого-педагогічного супроводу, яка взаємодіяла з батьками дитини з ООП та інклюзивно-ресурсним центром Херсонської міської ради. Індивідуальну програму розвитку дитини з ООП розроблено за участі батьків.

2. Здобувачі дошкільної освіти

Згідно рішення педагогічної ради №1 від 31.08.2020 року організація освітнього процесу у яслах-садку здійснювалася за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», якою педагогічний колектив забезпечено на 100%.

Організація корекційно-педагогічної роботи для дітей з ООП здійснювалася за програмою розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом «Стежки у світ». Робота театрального гуртка «Театральна мозаїка» здійснювалася за парціальною програмою з організації театралізованої діяльності «Грайлик».

Організація освітнього процесу була спрямована на формування та розвиток компетентностей здобувачів дошкільної освіти відповідно до освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти.

У яслах-садку функціонували додаткові організаційні форми освітнього процесу на безоплатній основі: *гурток театрального спрямування «Театральна мозаїка» та художньо-естетичного – «Умілі рученята» (відвідування склало 72% та у порівнянні з минулим роком залишилося сталим); на платній основі: спортивно-оздоровчий «Малятко-здоров'ятко» (відвідування склало 35% та порівняно з минулим роком залишилося сталим) та з англійської мови «English kids» (відвідування склало 28%, що на 2% менше, ніж торік).*

Відвідування гуртків сприяло виявленню обдарованих дітей, що дозволило вихованцям брати участь у міських конкурсах та фестивалях для дошкільників, які проводилися упродовж року, а саме: отримали диплом за участь у номінації «Співоче сузір'я» (співи) у міському конкурсі для дошкільників «Крок до зірок»; участь у міській виставці композицій «Різдвяна феєрія»; участь у другому міському он-лайн Фестивалі для дошкільників «Літературні намистинки» та у міському конкурсі для дошкільників «Світ очима дітей», учасники якого стали лауреатами; участь у III Всеукраїнському занятті доброти; участь команди дітей ясел-садка у міській спартакіаді для дошкільників «Крок до Олімпу».

Минулоріч колектив ясел-садка взяв участь у Лайт-конкурсі на краще оформлення зовнішньої території: 2 рейтингове місце серед 100 кращих ЗДО України; участь у Всеукраїнському Лайт-конкурсі «Весняні барви нашого ЗДО»-2021: 1 рейтингове місце серед 100 кращих закладів дошкільної освіти України; участь у благодійній акції за підтримки міського голови «Скринька добрих справ»; колектив ясел-садка, спільно з батьками та вихованцями, взяв участь в екологічній акції з прибирання паркової зони Дубки.

Упродовж року здобувачі дошкільної освіти ясел-садка були задіяні у святкових ранках, спортивно-розважальні заходах, музичних розвагах, вікторинах, тематичних днях/тижнях.

У яслах садку використовувалися інформаційно комунікаційні технології (далі – ІКТ) та електронно-технічні засоби навчання. Використання ІКТ підвищило зацікавленість до освітнього процесу у здобувачів дошкільної освіти та покращило засвоєння ними програмного матеріалу на 26%.

Використання ІКТ в умовах карантину удосконалило просвітницьку роботу з батьками шляхом розміщення на веб-сайті інформаційно-практичних матеріалів, порад, консультацій тощо.

Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідав гігієнічним нормам щодо тривалості сну, занять різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі організації навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі.

Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у яслах-садку відповідало віковим групам. Тривалість занять: 3^й рік життя – 10 хв.; 4^й рік життя – 15 хв.; 5^й рік життя – 20 хв.; 6^й рік (7^й рік) життя – 25 хв. Фізкультурні заняття збільшувалися на 5 хвилин.

Перевага надавалася індивідуальним заняттям, що дало змогу врахувати міру зацікавленості, інтересу дітей, дозування інформації чи завдань. Тривалість індивідуальних занять у групах раннього віку – 5-7 хв., в групах дошкільного віку – 5-10 хв.

У яслах-садку проводилася фізкультурно-оздоровча робота, яка була спрямована на збереження і зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти. На заняттях з фізичного виховання вихователі використовували нестандартне спортивне обладнання, виготовлене з викидного матеріалу: масажні доріжки, гантелі, тунелі, торбинки з піском, султанчики, прапорці, стрічки тощо. Фізкультурно-оздоровчу роботу з дітьми було покращено на 5,3%, яка становить 72,3%.

Двічі на рік проводився медико-педагогічний контроль – на початку та у кінці року, завдяки якому було визначено форми оптимізації рухової активності, що дало змогу поліпшити фізичний розвиток та здоров'я здобувачів дошкільної освіти на 4%. Результати такої роботи, порівняно з минулим роком, покращено на 1,5%.

Моніторинг засвоєння програми для дітей від двох до семи років «Дитина», у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти, показав, що при обстеженні 206 дітей результативність навчання з усіх розділів програми склала: в групах раннього віку – 87,37%, що на 10,5% більше, ніж минулоріч; в молодших групах – 68,4%, що на 7,3% менше, ніж минулого року, за рахунок заниженої відвідуваності, пов'язаної з карантином щодо COVID-19; в середніх групах – 91,1%, що, у порівнянні з минулим роком на 5,5% більше; в старших групах – 99,1%, що на 0,82% більше, ніж у минулому році.

Минулоріч збільшилися показники засвоєння знань, умінь і навичок дітьми за освітніми лініями: «Дитина у природному довіллі» – на 1,3% (за рахунок вдосконалення у вихованців рівня екологічної свідомості щодо культури сортування сміття та поводження з відходами); «Дитина у світі культури» – на 2,2% (завдяки розвитку творчих здібностей дітей); «Гра дитини» – на 1,2% (за рахунок якісної організації ігрової діяльності з боку педагогів). За освітніми лініями: «Мовлення дитини» – збільшилися на 0,8% та «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» – на 1,1%, проте, ці показники є недостатніми та потребують їх покращення і застосування новітніх інноваційних методик у роботі з вихованцями). За освітніми лініями: «Особистість дитини» – зменшились на 0,3% (за рахунок недостатньої рухової активності та недостатніх умов для розвитку фізкультурно-оздоровчої

діяльності), «Дитина у соціумі» – зменшилися на 1,1% (за рахунок недостатньо сформованих у дітей навичок соціально визнаної поведінки).

До навчання у школі підготовлено 64 дитини: з них на високому рівні – 77% (зросло на 1%), на середньому – 18% (порівняно з минулим роком зменшилося на 2% за рахунок збільшення дітей з достатнім рівнем), на достатньому – 3% (залишилося сталим).

Упродовж року у яслах-садку функціонував логопедичний пункт для дітей старшого дошкільного віку. Було обстежено 62 дітей, з них – 19 дітей-логопатів.

На сьогодні: 12 дітей з виправленим мовленням; 3 – залишаються для подальшої корекційної роботи у яслах-садку; 4 – направлено під контроль до шкільного логопеда для подальшої корекції зі звуковимови. Сімом дітям надавалися багаторазові консультації щодо постановки звуків в залежності від мовленнєвих порушень.

Батькам дітей-логопатів надавалися багаторазові консультації вчителем-логопедом.

Порівняно з минулим роком результативність роботи логопедичного пункту покращилася на 15%.

3. Фахова діяльність педагогічних працівників ясел-садка

Кількісний склад педагогічних працівників, порівняно з минулим роком, залишився сталим та складався з 20 педагогів. З повною вищою освітою працювали 16 педагогів (80%), з них: «спеціаліст вищої категорії» – 5 (25%); «спеціаліст першої категорії» – 5 (25%); «спеціаліст другої категорії» – 3 (15%); з базовою вищою освітою – 4 (20%).

Педагогічною радою розроблено та затверджено перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік, який було виконано на 100%.

Належна увага приділялася підвищенню рівня професійної майстерності педагогічних працівників, а саме: педагогічний колектив ясел-садка брав участь в онлайн режимі в пленер-практикумах з провідним педагогом та науковцем, доцентом ХНПУ ім. Г. Сковороди, ігромайстром Миколою ШУТЕМ; в онлайн-режимі, на платформі ZOOM, відбулась зустріч педагогів з кандидатом психологічних наук, членом авторської групи Ольгою БАЙЄР, яка презентувала оновлений Базовий компонент дошкільної освіти як Державний стандарт.

Минулоріч педагоги застосовували сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти компетентностями та наскрізними вміннями: мнемотехніку, коректурні таблиці, пошуково-дослідницьку діяльність, ігри з блоками Дьенеша, методику навчання дітей розповіданню за схемами, що значно урізноманітніло й полегшило роботу з дітьми на 22%.

Упродовж року педагоги брали участь у науково-практичних семінарах, фестивалях педагогічної майстерності міського, обласного та Всеукраїнського рівнів: Всеукраїнський науково-практичний семінар «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи»; Обласний науково-практичний семінар для педагогічних працівників

закладів дошкільної освіти: «Сучасні підходи до організації освітньої діяльності дітей раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти»; Обласний науково-практичний семінар для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти: «Співпраця з батьками дошкільників: Технології партнерства»; Обласний науково-практичний семінар для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти: «Сучасні технології мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку» та інші. Участь у заходах щодо підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників зросла, у порівнянні з минулим роком, на 7% і склав 82%.

Третій рік поспіль педагоги старших груп №1, №2, №3 були учасниками в дослідницькому проєкті всеукраїнського рівня за темою «Оптимізація освітнього процесу за допомогою мнемотехніки як сучасної технології ефективного засвоєння нової інформації» на базі закладів дошкільної та загальної середньої освіти України на 2018-2023 роки. Завдяки оптимізації освітнього процесу через зміни форм, методів та засобів за допомогою технології мнемотехніки за минулий навчальний рік у дітей значно покращилися результати з мовленнєвого розвитку.

З лютого 2021 року ясла-садок розпочав співпрацю з Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України з наукового дослідження «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи».

Методичний кабінет оснащено необхідним матеріалом для повноцінної роботи педагогів: оновлено методичну літературу та посібники відповідно до освітньої програми «Дитина» на 100%; придбано електронні версії періодичних видань «Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління дошкільним закладом», «Музичний керівник», «Методична скарбничка вихователя», «Практичний психолог», «Медична сестра дошкільного закладу».

У яслах-садку створено належні умови щодо підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників: для педагогів, які працюють менше трьох років, існувала практика педагогічного наставництва. Чітка, послідовна і водночас гнучка система роботи з молодими вихователями дала змогу успішно розв'язувати завдання підвищення якості педагогічного процесу та сприяла зростанню фахової майстерності. Так, у березні-квітні було проведено Тиждень педагогічної майстерності, на якому досвідчені педагоги мали змогу показати майстер-клас для молодих вихователів.

Упродовж року було проведено чотири засідання педагогічної ради: «Починаємо новий навчальний рік: основні завдання та перспективи»; «Сучасні погляди на проблему логіко-математичного розвитку дошкільників»; «Сучасні тенденції екологічної освіти дітей дошкільного віку»; «Формування комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників засобами мнемотехніки», які відзначились актуальністю тематики, інноваційним підходом щодо їх проведення з використанням ІКТ.

Тематика семінарів-практикумів, майстер-класів та консультацій була спрямована на вирішення питань щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетенції, розвитку логіко-математичних здібностей засобами дидактичних ігор та формування основ екологічної свідомості у дошкільників.

Серед батьків велася просвітницька робота щодо здорового способу життя: у батьківських групах, створених вихователями у Viber та на веб-сайті ясел-садка викладалися рекомендації щодо рухової активності та загартування дошкільників, розпорядку дня та його значення для здоров'я дітей тощо. Результатом проведеної роботи стало покращення обізнаності батьків щодо безпеки життя дитини та взаємовідносин у родині.

Згідно угоди про співпрацю ясел-садка та початкової школи Херсонського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад-спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови І ступеня-гімназія» №56 Херсонської міської ради складено та обговорено спільний план заходів щодо наступності у роботі ясел-садка і школи, в якому передбачено організаційно-педагогічну і методичну роботу та роботу з дітьми і батьками майбутніх першокласників. На спільних онлайн-заходах педагогами вирішувалися питання підготовки дітей до навчання у школі: методичні слухання, консультації, обговорення нагальних питань тощо. Організована робота дала змогу збільшити кількість дітей з високим та достатнім рівнем досягнення.

4. Управлінські процеси ясел-садка

Упродовж року своєчасно проводилося відстеження виконання плану роботи, відповідно якого проводився своєчасний контроль освітнього процесу, який охопив всі визначені питання. Використання різних форм і методів контролю мали позитивний вплив на підвищення якості роботи педагогів.

Упродовж року було проведено: комплексне вивчення «Готовність груп до нового навчального року» (довідка до педради); 3 тематичних вивчення: «Стан розвитку логіко-математичних здібностей з використанням дидактичних ігор у дітей середніх груп»; «Стан екологічного виховання дітей старшого дошкільного віку»; «Стан мовленнєвого розвитку дітей молодшого дошкільного віку засобами мнемотехніки» (довідки до педради); оперативне вивчення «Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей раннього віку» (до наказу на педгодині).

Минулого навчального року педагогами ясел-садка було розроблено та введено в дію Положення про академічну доброчесність. Педагогічні працівники ознайомлені з принципами, нормами етики та академічної доброчесності та відповідальністю за порушення.

За наказом директора створено творчу групу щодо розроблення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Річний план роботи ясел-садка виконано на 100%.

Питання, пов'язані із застосуванням правил внутрішнього трудового розпорядку, розв'язувала директор ясел-садка спільно, або за погодженням, з профспілковим комітетом. Керівник вживала заходів щодо створення належних умов діяльності ясел-садка (зокрема, вивчала стан матеріально-технічної бази, планувала її розвиток, зверталася із відповідними клопотаннями до засновника).

Визначений режим роботи ясел-садка враховував потреби учасників освітнього процесу, про що свідчали відповіді батьків, які повністю (51,1%) чи переважно (38,2%) задоволені організацією освітнього процесу. Розклад занять

забезпечував рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей дітей. Усі працівники ясел-садка ознайомлені з правилами внутрішнього трудового розпорядку та дотримувалися їх.

Упродовж року постійно функціонував веб-сайт ясел-садка, який мав змістовне наповнення. Інформація різної тематики вчасно оновлювалася: висвітлювалися події та заходи; щоденне меню; рекомендації для батьків; поради сестри медичної старшої тощо.

Проте, залишаються невирішеними наступні питання:

- створення стратегії розвитку та системи планування діяльності ясел-садка;
- впровадження у повсякденне життя ясел-садка та під час освітньої діяльності принципів академічної доброчесності та її дотримання;
- вдосконалення та осучаснення матеріально-технічного забезпечення та освітнього середовища ясел-садка;
- створення матеріального, методичного *середовищ* та ресурсних зон для інклюзивної групи (куточок для занять пісочною терапією, облаштування доступних ігрових зони тощо);
- розширення нових форм освітньої гурткової роботи, а саме: логіко-математичний та шахи, хореографії;
- реалізувати системний підхід щодо впровадження інноваційних освітніх технологій у діяльність педагогів;
- використовувати в освітній роботі з дітьми ІКТ;
- в організації освітнього процесу ширше використовувати групові форми роботи та освітні проєкти;
- капітального ремонту харчоблоку та придбання сучасного технологічного обладнання;
- здійснити ремонт огорожі навколо ясел-садка.

Виходячи з аналізу освітньої та методичної роботи у 2020/2021 навчальному році, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, обласну науково-методичну проблему «Компетентнісний підхід та соціалізація особистості в умовах створення єдиного освітнього простору» «Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі» педагогічний колектив визначає основні завдання на 2021/2022 навчальний рік:

1. Створювати сучасні умови щодо фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками засобами здоров'язберезувальних технологій та за допомогою нетрадиційного фізкультурного обладнання.
2. Удосконалювати роботу щодо розвитку логіко-математичної компетенції дітей дошкільного віку за допомогою створення розвивального предметно-ігрового середовища.
3. Продовжувати упроваджувати інноваційні технології в систему освітньої роботи з мовленнєвих здібностей здобувачів дошкільної освіти.